

LA SALUD EDUCATIVA DE LA VIÑA

INTRODUCCIÓN

Si nuestra intención es elaborar un documento que diagnostique la salud del Barrio de la Viña, su previsión de futuro y la compilación de recursos para la salud integral de la zona, es necesario analizar la situación de partida. El estudio de las condiciones socioeconómicas de la zona, centrándonos en estas páginas en la Educación, el nivel de instrucción, absentismo escolar, recursos educativos y centros de formación. El análisis de estos aspectos del barrio demuestra que el barrio de la Viña presenta unas tasas de desempleo por encima de la media de la ciudad y Cádiz padece una de las tasas de desempleo más altas de la UE.

Por más desgracia que suerte, en los últimos años y debido a la crisis económico-social se han realizado estudios estadísticos sobre nuestro país. Estos sitúan a Cádiz en la cola del bienestar de la población del Estado marcada por el desempleo, la precariedad en la vivienda y zona de alta densidad de población.

Durante gran parte del siglo pasado, el principal objetivo educativo en España era erradicar el analfabetismo. Posteriormente el objetivo fue compensar a los colectivos desfavorecidos que no habían conseguido con éxito superar su paso por el sistema educativo. En los últimos años el objetivo es prevenir el abandono escolar temprano. Existe una correlación entre el desempleo (gran problema de este país, de esta ciudad y de este barrio) y el bajo nivel formativo. En todas las franjas de edad, el porcentaje mas elevado corresponde a personas de formación inferior a la educación postobligatoria. La mejora de la cualificación debe conducir a que sectores productivos generen o puedan generar puestos de trabajo. Elevar el nivel de formación de la gente menos preparada, contribuirá al crecimiento económico de la zona.

MATERIAL Y MÉTODO. FUENTES.

Para la recopilación de la información se ha trabajado en el estudio de diferentes informes y fuentes bibliográficas. En diversas reuniones, nunca suficientes, hemos determinado los datos relevantes para nuestro informe y desechado los no vinculantes. Tras lecturas de los distintos informes, se compila la información que se precisa. Se han consultado vía telefónica los datos de interés a distintos centros educativos e instituciones

- Consejería de Salud, Unidad de Estadísticas Vitales. IECA
- Consejería de Educación
- Instituto Nacional de Estadística
- MIP
- European Economy Economic, Paper N°541
- Eurostat
- Marcador de la Unión por la Innovación 2015
- Observatorio de la Infancia

- Plan de la Infancia y Adolescencia en Andalucía 2016/2020
- Estrategia, Educación y Formación 2020. Objetivos Europeos y Españoles. Informe español 2013
- Hidalgo y García Pérez 2012
- Heckman 2008
- Encuestas de población activa EPA
- Conclusiones del Consejo Europeo 28 de noviembre de 2011
- Centro europeo para el desarrollo de la formación profesional, CEDEFOP
- IVIE, Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas
- Save the Children
- Informe SESPAS
- Proyecto Urbana Cádiz
- Proyecto de innovación educativa IES CALETA 2015 "Un laboratorio para la vida"
- Indicadores de la OCDE Panorama de la Educación 2015

RESULTADOS E INDICADORES

- **Inversión en Educación**.....Del 2013 al 2016 el Gasto Público en Educación se ha reducido en un 15 %
- **Las Ratios**, en Educación están por encima de las europeas. La ratio es inferior en los centros públicos en contra de los concertados, menor número de alumnos y alumnas por unidad.
Medias:
15 en Infantil22 en Primaria..... 25 en Secundaria
- **Tasa de desempleo**.....43.23 % de la población. El número de parados se ha doblado desde el 2012 a la actualidad
- **Paro Juvenil**.....70. 10 % de la población en 2015. La Tasa de empleo es la mas baja de la UE junto con Italia y Grecia
- **Tasa de crecimiento de población**.....negativa
- **Umbral de pobreza**..... 27.9 % de los menores en Cádiz viven por debajo del umbral de pobreza
20 % del alumnado de la ESO padece carencias económicas y retraso escolar.
- **Umbral de pobreza**..... Mayormente afectados parejas con más de 3 descendientes y familias monoparentales con menores de 16 años dependientes
- **IVE en menores. de 20 años**.....14,9 % de estos embarazos se dan en Cádiz. Andalucía se sitúa como la primera comunidad con mayor número de nacimientos en madres

menores de 15 años y en Cádiz , el mayor número de casos (9)

- **La tasa de actividad**población de 15 a 64 años sobre la población total de la provincia de Cádiz es del 57,22 %, dato inferior al registrado en Andalucía 58,73 %
- **Competencias Básicas**34 % alumnos y alumnas de la ESO, presenta dificultades de aprendizaje o algún retraso o carencia en competencias básicas (Matemáticas, Ciencias, Lengua).
- **Población sin estudios**.....población analfabeta o con menos de cinco años de escolarización. En Cádiz este colectivo representa el 20,6%. A nivel regional, el porcentaje se sitúa en un 21%.
- **Población con estudios superiores**, En España en el año 2015, un 44,7% de hombres y un 40,4% de mujeres de 25 a 64 años, tenían un nivel de formación inferior a la 2ª etapa de educación secundaria y educación postsecundaria no superior. En los niveles superiores de formación, los porcentajes de población son más bajos. Por grupos de edad, en la población de 25 a 34 años un 34,9% de hombres y un 47,0% de mujeres tienen un nivel de formación correspondiente a educación superior y doctorado. En este nivel de educación se produce la mayor diferencia entre sexos. Para ese mismo grupo de edad, con nivel de formación inferior a la 2ª etapa de educación secundaria, los porcentajes son un 40,2% de hombres y un 28,6% de mujeres.

La tasa correspondiente a Educación Secundaria segunda etapa va disminuyendo según aumenta la edad, desde un 40,0% a los 18 años hasta un 4,1% a los 24. Lo mismo ocurre con la tasa de escolarización en Educación de Adultos, que supone un 4,7% a los 18 años y un 1,8% a los 24

- **CENTROS EDUCATIVOS**

Cádiz no es la provincia con menos centros educativos públicos y concertados.

La Viña cuenta con:

	Nombre	Titularidad	Oferta
Escuelas Infantiles 1ª Ciclo de Infantil	V. de la Palma	Público	<u>Taller de Juegos</u> (17 a 20 h.)

Colegios 2º ciclo Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Josefina Pascual • San Rafael • Santa Teresa • San Felipe • La Salle Viña • María Milagrosa / Juan Pablo II 	<ul style="list-style-type: none"> • Público • Público • Público • Público • Concertado • Concertado 	<u>Extraescolares</u> Fútbol, Zumba, Taller de cocina, Inglés, Baloncesto, Taller de Artesanía, Balonmano
---	--	--	--

Secundaria FP Básica Cualificación Profesional Inicial	La Salle Mirandilla	Concertado	Enseñanzas
	IES Caleta	Público	FP Básica y Cualificación Profesional en Administrativo
	María Milagrosa/Juan Pablo II	Concertado	Secundaria
Educación de Adultos			

SERVICIO DE COMEDOR

PORCENTAJE DE CUOTAS SUBVENCIONADAS DE COMEDOR ESCOLAR

	SYGA	100	50%	Menos del 50%	Sin subvención
Josefina Pascual Comedor propio	21	47	7	23	23
Santa Teresa Comedor Propio	17	44	3	16	13
San Felipe Catering	Sin datos				
San Rafael Catering	Sin datos				
La Milagrosa/ Juan Pablo II Sin comedor					
IES Caleta Sin comedor	5 usuarios (en San Felipe)				
	100	75	50	Menos 50	Sin subvención
E. I V. de la Palma	32.14	32.14	19.64	10.7	5.3

PLAN SYGA.....Plan de solidaridad y Garantía alimentaria en el que se acoge alumnado al que se le proporciona desayuno, almuerzo y merienda por pertenecer a familias con escasos recursos económicos.

- **Tasas de escolarización** Para el primer ciclo de Educación Infantil en Andalucía, la tasa de escolarización se ha incrementado 7 puntos porcentuales para los menores de un año, 22 puntos para un año y 27,4 puntos para dos años, situándose dichas tasas en el 2014 en 10% en 0 años, 34,1 % en 1 año y 57,5 % para 2 años.

En el segundo ciclo de E. Infantil la escolarización es prácticamente plena en Andalucía y Cádiz, superando las tasas el 98,7 % durante todo el periodo analizado,

La escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior disminuye a medida que aumenta la edad. Considerando el conjunto de las diferentes enseñanzas en las que está matriculado el alumnado de esas edades, la tasa de escolarización en el curso 2013-14 es

..... del 79,9% a los 18 años del 73,1% a los 19 años.....del 66,1% a los 20 años
 del 59,1% a los 21 años..... del 48,3% a los 22 años

- **Estudio de lengua extranjera.** Andalucía supera a otras comunidades autónomas en alumnado matriculado en dos o más lenguas. De hecho es obligatorio el aprendizaje de por lo menos una lengua extranjera en la educación obligatoria y una segunda optativa. Sin embargo en cuanto a movilidad, la tasa española está muy por debajo de la europea
- **Participación en el aprendizaje permanente** (España y Cádiz)

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Hombres	9,8	6,9	8,9	10,4	9,8	11,4	6,9	9,3	12	10,0
Mujeres	10,3	10,3	8,2	11,3	11,3	9,0	8,3	10,5	11,7	11,9
Total	10,1	8,5	8,6	10,8	10,5	10,2	7,5	9,9	12,0	11,0

La formación a lo largo de la vida tiene una tendencia descendente en este momento

- **Abandono Escolar Temprano**22% en 2014.

Los informes Pisa no tienen en cuenta a aquellos estudiantes de la FP o CINE, pues consideran la ESO como el nivel mínimo educativo necesario para obtener una posición satisfactoria y competitiva en el mundo laboral en constante evolución. Los que abandonan tras la ESO obtendrán salarios más bajos y tienen mayor riesgo de caer en la pobreza y ser una carga económica.

La Tasa de abandono ha disminuido del 2004 al 2014, en casi 20 puntos, lo que significa que la gente joven cada vez está más formada. No obstante, es mayor en Andalucía que en el resto de España y es mayor en chicos que en chicas. Por ello se firmó en Lisboa una Estrategia 2003-2010, para reducir la tasa al 10 %, pero no se consiguió el objetivo. Actualmente volvemos a comprometernos para el 2020 a

reducir la Tasa de abandono al 15% ya que la media española se sitúa claramente por encima de los niveles europeos, siendo dispar según regiones.

El abandono Escolar desciende en las familias cuya madre o padres tienen estudios superiores. No terminar con éxito la secundaria es la mayor causa de abandono, el cuidado de algún familiar; también está ligado a la voluntad de encontrar un empleo (por ello se dan altas tasas de abandono en zonas donde sectores como la construcción emplea a jóvenes sin cualificación). Las estimaciones confirman que en períodos de empleo abundante para jóvenes la probabilidad de abandono crece, mientras que se reduce conforme aumenta el paro juvenil.

Existen medidas recomendadas por instituciones académicas para la prevención del Abandono:

- Impulsar empleos de alta cualificación, así el joven esperará mayores beneficios de su cualificación
- medidas que atiendan al éxito escolar y el rendimiento educativo, especialmente en el alumnado con más riesgo
- Programas especiales para inmigrantes
- Medidas especiales como itinerarios educativos
- Cuanta más información tenga el joven respecto a las ventajas futuras de seguir estudios, menor será el abandono. Aumentar el esfuerzo en el campo de la información para que una decisión con efectos para toda la vida, no se base en cuestiones a corto plazo
- **El alumnado que recibe apoyo educativo.....** se encuentra principalmente cursando las etapas de la enseñanza básica, representando el 7,4% del alumnado en E. Primaria, el 7,0% en ESO y el 9,9% en PCPI ordinarios.

Aulas de Apoyo Santa Teresa, San Rafael

Centros de Atención Temprana.....en extramuros, son atendidos 6 niñ@s de 0 a 6 años

- **Oferta de plazas**

Para Primer ciclo de infantil han faltado 135 plazas en la Viña

Para segundo ciclo de infantil han sobrado 100 plazas en la Viña

- **Oferta educativa**

Infantil Primer ciclo, Infantil Segundo ciclo, Primaria, ESO, Bachillerato, FP Básica y cualificación profesional Inicial en Administrativo. Estudios Universitarios de Económicas y Empresariales, así como Relaciones laborales.

DISCUSIÓN

La pobreza en la infancia tiene efectos a largo plazo en el nivel socio-económico de las personas, aumenta el riesgo de fracaso escolar y de pobreza en la edad adulta. Está demostrado que los niños y niñas de la crisis han sufrido un impacto en su desarrollo mental, físico y social, el 27,9 % de la población infantil actual de Cádiz, que será objeto de desigualdades toda su vida.

La falta de estimulación cognitiva adecuada y un peor acceso a los recursos de aprendizaje durante la infancia son mecanismos de transmisión que entrañan riesgos para el desarrollo cognitivo de la infancia .

Los estudiantes con menores recursos económicos tienen tres veces más de probabilidades de tener un rendimiento bajo que los estudiantes con mayores recursos económicos y los estudiantes inmigrantes tienen más del doble de probabilidades que los no inmigrantes de tener un rendimiento bajo. Los informes PISA 2015 demuestran que, en la mayoría de los países y economías participantes, el nivel socio-cultural y el origen inmigrante están vinculados a diferencias significativas en el rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo, de media en los países de la OCDE, los alumnos desfavorecidos obtienen 88 puntos menos en la prueba de ciencias que los más favorecidos.

A la vista de la tasa de desempleo de la población de la zona del barrio de la Viña se la define como una zona en donde una gran parte de la población carece de suficientes recursos económicos. Existen 9 conceptos que definen la privación material grave:

- Poder pagar el alquiler y las facturas
- Calentar la vivienda
- Hacer frente a gastos imprevistos
- Comer carne o pescado/proteínas con regularidad
- Pasar una semana de vacaciones al año fuera
- Disponer de coche
- disponer de TV
- Disponer de móvil
- Disponer de lavadora
- A estos condicionantes, debemos sumar la infravivienda y la alta densidad de población de la Viña.

El estrés por la carencia de recursos, la alimentación inadecuada y carente, influye en las tendencias alimentarias que nos alejan de la salud, como la obesidad infantil.

Según las conclusiones del Consejo Europeo, hay que centrar las políticas en dotar a los jóvenes de las habilidades y competencias necesarias según el mercado de trabajo. Por que la Tasa de empleo es mayor en jóvenes con estudios terciarios y más baja para los que sólo tienen estudios secundarios. La crisis afecta en mayor medida a la población con mayor riesgo de desempleo.

Nuestro ciclo económico habrá influido fuertemente en el aumento del abandono durante la última y prolongada expansión y la caída posterior con la crisis.

El abandono escolar no es sólo una consecuencia individual sino que implica que la sociedad cuenta con personas menos empleables y en general con menor capital humano y productivo cualificado. Individualmente significa que esas personas estarán más influenciadas por la crisis, más expuestas a la temporalidad de los empleos y a bajos salarios

Por ello, podrían ponerse en práctica programas específicos destinados a despertar el interés por la ciencia en estudiantes que no reciban este tipo de estímulos fuera del colegio; o a respaldar la decisión de aquellos que decidan continuar estudiando ciencias más adelante. Al dar más oportunidades de aprender ciencias a los estudiantes se les enseña a «pensar como un científico», una competencia que ya resulta esencial en el s. XXI, incluso para los alumnos que decidan no dedicarse a las ciencias más adelante. Los indicadores reflejan una situación altamente mejorable y recomienda el trabajo conjunto de las Administraciones Educativas y de los sectores y agentes sociales implicados. Es necesaria la estrecha

colaboración entre los distintos miembros del sistema educativo junto con otros ámbitos de actuación, como la política de juventud y los servicios sociales y de empleo. Además debe reforzarse la cooperación entre los centros educativos y las empresas, las actividades extracurriculares y extraescolares. Afirmar la importancia de las medidas preventivas y tempranas, la detección precoz del alumnado con dificultades de aprendizaje básicos en todos los niveles de escolaridad.

CONCLUSIONES

El Premio Nobel de Economía James Heckman, tras realizar experimentos en niveles de preescolar, en los que dirigía actuaciones de alta calidad a niñas y niños en su primera infancia, demostrando que fomentan sus capacidades, lo que permite atacar la desigualdad en su origen. Las actuaciones precoces también aumentan la productividad de la economía. Igualmente estudios españoles encuentran que la educación infantil ayuda especialmente al alumnado de características socio-demográficas más desventajadas, así como a aquellos con necesidades de Atención temprana.

En el barrio de la Viña han faltado 135 plazas para escolarizar a niños y niñas de 0 a 3 años, por lo que no se están tomando medidas a este nivel de escolarización temprana, a pesar de que influye en la disminución del abandono escolar

Es paradójico, como poco, que el Gobierno presente la situación actual como una salida de la crisis económica o que estime como positivos las políticas de recortes aplicadas tanto en Educación como en otros ámbitos, cuando los estudios europeos determinan ya en 2015, que el esfuerzo estructural económico que ha realizado España en los últimos años, no será suficientes para alcanzar los objetivos europeos de 2020, no sólo en cuanto a PIB, sino al resto de indicadores estructurales.

La Deuda Pública seguirá por encima del 96 % en 2026. Esta enorme Deuda Pública indica que los hogares serán vulnerables y las empresas aún más. Estos informes definen a España como un país con grandes desequilibrios económicos, lo que tiene repercusiones en la economía real y es un agravante para la alta tasa de desempleo. La Deuda Pública sigue aumentando, persistiendo el déficit económico, por tanto no hay voluntad estatal de impulsar la competitividad.

Como ilustración de este detalle se aporta el dato de que las inversiones en I+D han disminuido desde 2014, a pesar de que el objetivo europeo marcado para España en Lisboa era de un incremento de sólo el 2% no sólo no se ha alcanzado ese incremento sino que se ha descendido en el ranking europeo de I+D dos puestos, situándonos en el lugar 19. Los concluyentes estudios europeos determinan que a pesar de los recortes en salarios y reducciones en cotizaciones a la Seguridad Social, siguen existiendo carencias en I + D. La competencia en Innovación para el Desarrollo es compartida entre el Estado y las CCAA, pero existe una gran descoordinación entre las Administraciones central y autonómicas.

A raíz de los informes Pisa, incluidos en COUNTRY ANALYSIS. Monitor 2012, sobre España, se aplicaron estrategias de mejora. Al gobierno español se le ocurrió la LOMCE, en la que se definen nuevos puntos de intervención estratégicos para alcanzar algunos objetivos:

- Hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad
- Mejorar la eficacia de la Educación y de la Formación
- Promover la equidad, la ciudadanía activa y la cohesión social
- Incrementar la creatividad y la Innovación, incluido el espíritu empresarial, en todos los niveles de la educación y formación

Sin embargo en la Viña estamos a años luz de la idoneidad para el empleo y la educación. Requiere un esfuerzo estructural para el fomento de la empleabilidad que es una combinación de factores que permiten a los individuos progresar hacia el empleo y acceder a él, permanecer en un trabajo o progresar en su carrera laboral. Concepto que incluye tanto las características, habilidades, aptitudes y motivación, individuales como factores externos que van más allá de las políticas educativas y de formación, como la regulación del mercado laboral, la demografía, el marco económico o la situación económica general.

Tendencia para el empleo 2020

- La demanda de personas con baja cualificación caerá el 28.2 %
- Disminuirán los que requieran un menor nivel de competencia
- Aumentarán los empleos que requieran niveles y cualificaciones superiores